PLANES DE ESTUDIO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CICLOS | Ciclo 3 (6-7) | | | | | | | | | | | | | |
| Meta por ciclo | Al terminar el ciclo, el estudiante estará en capacidad de conocer, comprender y producir estrategias de argumentación, intertextualidad y extratextualidad, tipología textual, narrativa oral, lenguaje verbal y no verbal en la literatura. | | | | | | | | | | | | | |
| Objetivo especifico por grado | **GRADO6:** Conocer, interpretar y producir distintos tipos de textos orales y escritos, como los descriptivos, los narrativos. | | | | | | | | **GRADO 7:** Comprender, interpretar y producir distintos tipos de textos orales y escritos, como los descriptivos, los narrativos, los expositivos, los argumentativos, los funcionales. | | | | | |
| Competencias del componente | Enciclopédica  **Se refiere a la puesta en juego de los actos de significación y comunicación; los saberes previos construidos en el ámbito sociocultural.** | | Gramatical  **Referida a las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rigen la producción de los enunciados lingüísticos. competencia gramatical es la capacidad de reconocer y producir las estructuras gramaticales distintivos de una lengua y usarlos con eficacia en la comunicación y utilizar las formas de la lengua (estructura sonidos, palabras y frases).** | | | Literaria  **Sirve para comprender y valorar el fenómeno estético el lenguaje que se da a través de la literatura. Entender la literatura como representación de la cultura y convergencia las manifestaciones humanas y de las otras artes. Además, ver en la literatura no una acumulación de información: previos, escuelas, autores, obras, si no, experiencia de lecturas, expresión y desarrollar argumentación crítica.** | | | Textual  **Es la capacidad para comprender y producir diferentes tipos de texto: periodístico, narrativo, científico, expositivo, pedagógico, instructivo, según lo demanda la situación comunicativa. los sujetos capaces de lenguaje y acción deben estar en condiciones de comprender, interpretar, analizar y producir tipos de textos, según su necesidad de acción y comunicación .** | | | Socio-  Lingüística  **Hace referencia a la capacidad de una persona para producir y entender adecuadamente expresiones lingüísticas en diferentes** [**contextos de uso**](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/competenciasociolinguistica.htm)**, en los que se dan factores variables tales como la situación de los** [**participantes**](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/competenciasociolinguistica.htm) **y la relación que hay entre ellos, sus intenciones comunicativas, el** [**evento comunicativo**](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/competenciasociolinguistica.htm) **en el que están participando y las normas y convenciones de** [**interacción**](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/competenciasociolinguistica.htm) **que lo regulan.** | | Pragmática  **Se entiende como la capacidad o saber cultural que adquiere todo hablante para usar adecuadamente una lengua en situaciones comunicativas determinadas** |
| Nivel de desarrollo de la competencia | N1 Enunciar las clases de textos descriptivos y narrativos  N2 Discriminar  las clases de textos descriptivos y narrativos  N3 Emplear las clases de textos descriptivos y narrativos  N4 Identificar las clases de textos descriptivos y narrativos  N5 Reconoce las clases de textos descriptivos y narrativos  N6 Seleccionar las clases de textos descriptivos y narrativos | N1 Escribir  N2 Definir  N3 Emplear  N4 Descubrir  N5 Agrupar  N6Comparar | | | N1  Subrayar  N2 Distinguir  N3 Aplicar  N4 Distinguir  N5 Clasificar  N6 Opinar | | | N1 Reproducir  N2 Ilustrar  N3 Organizar  N4 Explicar  N5 Exponer  N6 Sustentar | | | N1 Mencionar  N2  Inferir  N3 Practicar  N4 Debatir  N5 Componer  N6 Concluir | | | N1 Mostrar  N2 Argumentar  N3 Ejemplificar  N4 Experimentar  N5  Narrar  N6 Modificar |
| Enumere los estándares por grados (1.2.3 |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| Enumere los estándares por período( a,b, c.d) |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| Contenidos | | | | | | | | | | | | | | |
| Conceptuales |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| Procedimentales |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| Actitudinales |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |